**Sachrechnen im Mathematikunterricht der Grundschule**

**Vorbereitende Aufgabe zum XX.XX.XXXX**

Zum Einstieg in das Thema Sachrechnen sollen Sie sich mit der Herangehensweise   
von ausgewählten Schülerinnen und Schülern bei Sachaufgaben auseinandersetzen.

1. Beantworten Sie vorab zur didaktischen Analyse die folgenden Fragen:

* Lösen Sie die Aufgaben mit grundschulgemäßen Strategien. Reflektieren Sie anschließend:   
  Welche Rechenoperation muss jeweils durchgeführt werden und warum?
* Welche Schwierigkeiten vermuten Sie an welchen Stellen für die Kinder?
* Welche Ziele verfolgen die Aufgaben? Welche Kompetenzen könnten Sie mit dieser Aufgabe bei Lernenden überprüfen?

b) Lassen Sie nun die (bzw. einige) Aufgaben von Lernenden bearbeiten (wählen Sie Kinder aus, die im Zahlenraum bis 100 rechnen; lesen Sie ggf. die Aufgaben vor).   
Bitten Sie die Kinder während oder nach der Bearbeitung, ihr Vorgehen zu beschreiben.

c) Beobachten Sie die Kinder beim Bearbeiten und reflektieren Sie die Bearbeitung:   
Wo zeigen sich Schwierigkeiten oder auch überraschende Strategien und Lösungen? Inwiefern haben sich Ihre Vorabvermutungen bestätigt, wo gab es Abweichungen?

Bringen Sie die Schülerdokumente und Ihre Notizen zu Ihren Beobachtungen mit in die nächste Veranstaltung am xx.xx.xxxx.



4,80€

2,50€

25€

12€

7,50€

2,40€

1. Alina hat 37 Muscheln gefunden, Malea hat 55 Muscheln gefunden.
   1. Wie viele Muscheln haben sie zusammen?
   2. Wie viele Muscheln hat Malea mehr?
2. Erzähle und rechne.
   1. Diana hat 40 €. Sie möchte sich Flossen und eine Taucherbrille kaufen.  
      Wie viel Geld hat sie noch übrig?
   2. Eliane hat 22 €. Sie möchte auf jeden Fall die Taucherbrille und die Gießkanne haben. Was kann sie noch kaufen?
   3. Du hast 15 €. Was möchtest du davon kaufen?
   4. Max hat 50 ct zurückbekommen. Was hat er gekauft und wie viel Geld hat er der Kassiererin gegeben?

**Schulbuchaufgabe entnommen und adaptiert aus:**

Abels, L. et al. (2014). Mathepilot 3. Schülerbuch. Stuttgart: Klett.